



**TAIPEI  
EUROPEAN  
SCHOOL**

台 北 歐 洲 學 校

# German Section Deutsche Schule Taipei

PROGRAMM



2019-2020



# Vorbemerkungen

Die Deutsche Schule Taipei ist als Deutsche Sektion in die Taipei European School integriert.

Die Taipei European School hat ihr Leitbild (Mission, Vision, Core Values) und ihre Entwicklungsziele im Jahr 2008 als Zehnjahres-Entwicklungsplan im Papier „Strategy 2018“ festgeschrieben. Dieses Papier ist für die Deutsche Sektion und somit für die Deutsche Schule Taipei weiterhin bindend.

Zusätzlich hat die Deutsche Sektion weitere interne Entwicklungsziele.

Dieses Schulprogramm behandelt ausschließlich die zusätzlichen internen Ziele der Deutschen Sektion und wiederholt nicht die Ziele der Taipei European School als Ganzes.

Insofern ist dieses Schulprogramm grundsätzlich nur im Zusammenhang mit dem Schulprogramm der Taipei European School zu lesen.

Die Deutsche Schule Taipei ist anerkannte und geförderte Deutsche Auslandsschule im Netzwerk „Deutsche Auslandsschulen International“ und führt zur Sekundar-Abschlussprüfung der Kultusministerkonferenz für die Deutschen Schulen im Ausland zum Abschluss der Sekundarstufe I und zum International Baccalaureate Diploma unter Einhaltung der in der Vereinbarung der Kultusministerkonferenz zur Anerkennung als Hochschulzugangsberechtigung gemachten Auflagen zum Abschluss der Sekundarstufe II.

Die Deutsche Schule Taipei orientiert sich am Qualitätsrahmen des Bundes und der Länder für Deutsche Schulen im Ausland und ist ständig bestrebt, die hier festgeschriebenen Qualitätsmaßstäbe in allen sieben Qualitätsbereichen zu erfüllen.

## Rahmenbedingungen

Die Satzung des Schulvereins beschreibt in Paragraph 2 den Zweck und das Ziel des Schulvereins und der Schule wie folgt:

1. Zweck des Vereins ist die Organisation einer allgemeinbildenden Schule einschließlich Kindergarten und Vorschule für deutschsprachige Schüler<sup>1</sup>.
2. Die Schule dient ausschließlich dem Ziel, ihren Schülern eine Schulbildung zu ermöglichen, die auf deutsche Bildungsziele unter Verwendung deutscher Lehrpläne und auf deutsche Abschlüsse ausgerichtet ist, in der Sekundarstufe II jedoch auch einen internationalen Abschluss, der in Deutschland als allgemeine Hochschulzugangsberechtigung anerkannt ist, anbieten kann.  
Die Schule unterstützt die Zielsetzungen der Taipei European School.
3. Die Schule stellt sich darüber hinaus die Aufgabe, die Schüler mit der chinesischen Kultur und Sprache vertraut zu machen sowie auch durch außerschulische Aktivitäten menschliche und kulturelle Verbindungen zu pflegen und gegenseitiges Verständnis zu fördern.



<sup>1</sup> Zur Erfüllung der im Auslandsschulgesetz für die Anspruchsförderung vorgeschriebenen Absolventenzahlen nimmt die Schule im Kindergarten auch Kinder ohne deutsche Sprachkenntnisse auf. Der Quereinstieg in Grundschule oder Sekundarschule ist nach Nachweis deutscher Sprachkenntnisse möglich. Die sprachlichen Aufnahmebedingungen sind im Sprachförderkonzept geregelt.



4. Im Rahmen dieser Zielsetzung steht die Schule auch Schülern nichtdeutscher Staatsangehörigkeit offen, sofern diese die deutsche Sprache beherrschen<sup>2</sup> oder bereit sind zu vertiefen bzw. zu erlernen gemäß den dafür vorgesehenen Aufnahmebedingungen, die Kapazität der Schule dies zulässt und die gesetzlichen Bestimmungen des Landes dem nicht entgegenstehen.
5. Der Aufbau der Schule orientiert sich an dieser Zielsetzung und wird im Einzelnen im Einvernehmen mit der Taipei European School und dem Auswärtigen Amt unter Mitwirkung der deutschen Auslandsvertretung (Deutsches Institut) festgelegt.

Außerdem legt sie die Einbindung der Deutschen Schule Taipei als Deutsche Sektion in die *Taipei European School* fest.

Im November 2016 durchlief die Schule im Rahmen des zweiten PQM-Zyklus ab 2014 die zweite Bund- und Länder-Inspektion (BLI 2.0). Die Anforderungen zur Verleihung des Gütesiegels „Exzellente Deutsche Auslandsschule“ wurden von der Deutschen Sektion wiederholt weit übertroffen, sodass uns dieses wieder verliehen wurde.

Bei der Momentaufnahme der Inspektion waren vereinzelte Qualitätskriterien nicht optimal ausgeprägt. Hier hat sich die Schule die Aufgabe gesetzt, eine weitere Qualitätssteigerung zu initiieren. Diese Aufgabe obliegt der Schulleitung und der Steuergruppe.

(vgl. Aktionsplan im Anhang)

## Steuergruppe

Der Steuergruppe gehören an:

- Vorsitz: PQM-Koordinator
- Lehrkräfte: Drei Vertreter
- Schülerschaft: Zwei Vertreter
- Elternschaft: Vertretung des Elternbeirates
- Vorstand: Vertretung des Vorstandes

Der Schulleiter wird zu beratenden Zwecken zu den Sitzungen der Steuergruppe geladen.

---

<sup>2</sup> Zur Erfüllung der im Auslandsschulgesetz für die Anspruchsförderung vorgeschriebenen Absolventenzahlen nimmt die Schule im Kindergarten auch Kinder ohne deutsche Sprachkenntnisse auf. Der Quereinstieg in Grundschule oder Sekundarschule ist nach Nachweis deutscher Sprachkenntnisse möglich. Die sprachlichen Aufnahmebedingungen sind im Sprachförderkonzept geregelt.



# Leitbild

## Taipei European School: Leitbild - Mission<sup>3</sup>

Die Europäische Schule Taipei gibt sich den Auftrag, exzellente Bildung sowie europäische Kultur und Werte innerhalb der taiwanischen Gesellschaft zu vermitteln.

Das Leitbild der Taipei European School basiert auf folgenden Bausteinen:

### Exzellente Bildung:

Wir wollen

- die Möglichkeiten jedes einzelnen Kindes zur Entfaltung bringen.
- unsere Schülerinnen und Schüler ganzheitlich verstehen und entwickeln.
- die Freude am Lernen entwickeln.
- die aus globaler Mobilität entstehenden Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen.

### Europäische Kultur und Werte:

- Die gemeinsamen Werte und die kulturelle Vielfalt Europas bringen uns zusammen und stärken uns.

### Die umgebende taiwanische Gesellschaft:

- Wir respektieren, verstehen und lernen von unserem Gastland.
- Wir suchen Austausch, Partnerschaft und Möglichkeiten, anderen zu helfen.

### Taipei European School: Ziel - Vision

Wir sind die Schule der Wahl für Eltern, Schülerinnen und Schüler, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die exzellente, anerkannte Bildungsgänge, welche in mehreren Sprachen angeboten werden, suchen und die Teil einer aktiven und sozialen Gemeinschaft werden wollen.

---

<sup>3</sup> Das Leitbild der Taipei European School ist auf Englisch formuliert und benutzt deshalb die englischsprachigen Begriffsdefinitionen

## Grundwerte

Die Taipei European School legt Wert auf

- höchste Qualität in allen Bereichen
- die Unterstützung der ganzheitlichen Entwicklung der Kinder und Jugendlichen,
- die Wahrung einer starken moralischen Gesinnung mit der Betonung des Kindeswohls in seiner persönlichen, sozialen und emotionalen Entwicklung,
- die Unterstützung des Kindes in seiner natürlichen Neugier,
- die Entwicklung und Förderung kritischen Denkens und die Vorbereitung auf lebenslanges Lernen,
- die Entwicklung von Zivilcourage, Mitgefühl und Verantwortung für soziale, globale und ökologische Themen,
- den Respekt für die multikulturelle Umgebung der Schule sowie die Bereicherung des Schullebens durch gemeinsames Feiern von Festen,
- die Entfaltung der Möglichkeiten jedes einzelnen Mitgliedes unserer Schulgemeinschaft und
- die Aufrechterhaltung der stabilen Partnerschaft zwischen der Schule, den Eltern und dem Gemeinwesen.

Die Deutsche Sektion bietet ihren Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Taipei European School eine Schulbildung, die auf deutsche Bildungsziele unter Verwendung deutscher Lehrpläne und auf deutsche Abschlüsse ausgerichtet ist.

## Deutsche Schule Taipei – Deutsche Sektion der Taipei European School

### Eine Schule, viele Kulturen, eine Gemeinschaft

Die Deutsche Schule Taipei ist eine tragende Säule der Taipei European School. In einem ständigen Fluss der Anpassung an neue Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler hilft sie diesen, den Anforderungen einer sich stets verändernden Welt standzuhalten. Durch ganzheitliches Lernen und innovative Lehrmethoden werden deutsche Schulabschlüsse im Zusammenspiel mit der Kultur, der Sprache und der Gesellschaft sowohl des Gastlandes Taiwan als auch der europäischen Partner erreicht.





# Profil der Deutschen Schule Taipei

Die Deutsche Schule Taipei wurde im Jahr 1990 gegründet und vermittelt Bildung nach deutschen Lehrplänen und Standards.

Bereits sehr früh fand eine enge Kooperation mit der britischen und französischen Schule statt. Man bündelte Ressourcen und profitierte vom größeren gemeinsamen System.

Die drei- bis fünfjährigen Kinder werden ab Vollendung des dritten Lebensjahres in dem der Schule angegliederten Kindergarten mit bewährten modernen pädagogischen Prinzipien auf die Schule vorbereitet. Nach Vollendung des fünften Lebensjahres besuchen die Schülerinnen und Schüler stundenweise den Vorschulunterricht der Flex. Dort wird für sie in der ersten Zeit ein individualisiertes Programm aus Unterricht und basaler Förderung angeboten. Sie erreichen schrittweise die Fähigkeit, am vollen Unterrichtsprogramm teilzunehmen.

Der Unterricht findet bis zur Klasse 8 auf der Basis von deutschen Lehrplänen statt. Deren Anforderungen werden in lokale Bezüge gesetzt durch Schulcurricula, die der Genehmigung der Kultusministerkonferenz unterliegen.

In den Klassen 9 und 10 werden die Schülerinnen und Schüler in Kooperation mit der High School Section sowohl nach britischen Lehrplänen für das International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) der Universität Cambridge als auch nach deutschen Lehrplänen unterrichtet. Der Unterricht findet teils auf Englisch, teils auf Deutsch statt. Die Schülerinnen und Schüler nehmen sowohl an der britischen Abschlussprüfung zum IGCSE als auch an der deutschen Abschlussprüfung zum mittleren Bildungsabschluss mit zentral gestellten Prüfungsaufgaben teil. Damit steht ihnen der Weg in die deutsche gymnasiale Oberstufe und in internationale Oberstufenprogramme offen.

In den Klassen 11 und 12 wird der Bildungsgang englischsprachig in Kooperation mit der High School Section zum International Baccalaureate Diploma (IB) weitergeführt. Die Schülerinnen und Schüler belegen im Bereich Language A Deutsch auf muttersprachlichem Niveau. Damit erhalten sie das bilinguale IB-Diploma, welches in Deutschland als allgemeine Hochschulzugangsberechtigung anerkannt wird.

## Einbindung der Deutschen Schule Taipei

Die Deutsche Sektion der Taipei European School wird als Deutsche Schule Taipei von der Bundesrepublik Deutschland durch die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen durch Entsendung von Auslandsdienstlehrkräften und einer Bundesprogrammlehrkraft sowie durch eine Schulbeihilfe gefördert. Sie nimmt Aufgaben der auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik der Bundesrepublik Deutschland wahr.

Schulträger ist der „Schulverein Deutsche Schule Taipei“. Eltern, Schülerinnen und Schüler sind beratend in die Entscheidungsprozesse eingebunden.





# Öffentlichkeitsarbeit, Transparenz und Informationsfluss

## Öffentlichkeitsarbeit

Die systematische Öffentlichkeitsarbeit ermöglicht allen an der Deutschen Schule Taipei beteiligten oder interessierten Personen und Institutionen ständig einen aktuellen Überblick über die Bildungsangebote, die pädagogische Arbeit und die Entwicklungstendenzen als deutsche Auslandsschule.

## Offenheit für neue Entwicklungen

Der ständige Wandel in Wissenschaft und Gesellschaft erfordert Offenheit für Neues. Die Schule nimmt Rückmeldungen zu ihrer Arbeit ernst und versucht, sich stetig zu verbessern und dieses auch zu dokumentieren.

## Transparenz nach außen

Offenheit und Transparenz bedingen einander. Form und Inhalte der Öffentlichkeitsarbeit sind so gestaltet, dass Einsichten in Strukturen und das Geschehen in der Schule für alle inner- und außerhalb der Schule möglich sind.

Auf der Homepage der Schule werden alle wichtigen Termine und Ereignisse veröffentlicht.

## Kommunikation

Der im Jahr 2014 in Kraft getretene Kommunikationsleitfaden der Schule beschreibt sämtliche Informations- und Beratungsangebote der Schule. Dazu zählt beispielsweise das Monatsblatt, durch welches die Schulöffentlichkeit stets über aktuelle Ereignisse im Schulumfeld informiert wird.

Schulbroschüren und Flyer dienen ebenso der Information einer größeren Öffentlichkeit.

Bei unterschiedlichsten Veranstaltungen öffnet sich die Schule nach außen und zeigt Präsenz.

Schulleitung, Kollegium und Mitglieder des Schulvereinsvorstandes sind jederzeit ansprechbar.

## Zielgruppenorientierung

Im Mittelpunkt der Arbeit stehen vor allem die gegenwärtigen und zukünftigen Schülerinnen und Schüler mit ihren besonderen Bedürfnissen und deren Eltern. Aber auch andere Interessierte haben die Möglichkeit, sich über die Schule und das Schulleben zu informieren.

## Informationsfluss

Es finden regelmäßige Konferenzen, Elterngespräche, Gespräche der Schulleitung mit dem Vorstand und dem Elternbeirat und Elternabende statt. Die Elternschaft wird regelmäßig durch Elternbriefe informiert. Eine ausführliche Beschreibung der Kommunikation zwischen Eltern und Schule befindet sich im Kommunikationsleitfaden der Schule.



# Schulstandorte

Die Taipei European School und somit auch die Deutsche Sektion sind auf zwei Schulstandorte aufgeteilt.

## Swire European Primary Campus

99 FuGuo Road, ShiLin District, Taipei 11158, Taiwan  
 Tel.: +886 2 8145 9007 Ext. 1301,  
 Fax: +886 2 2832 8085

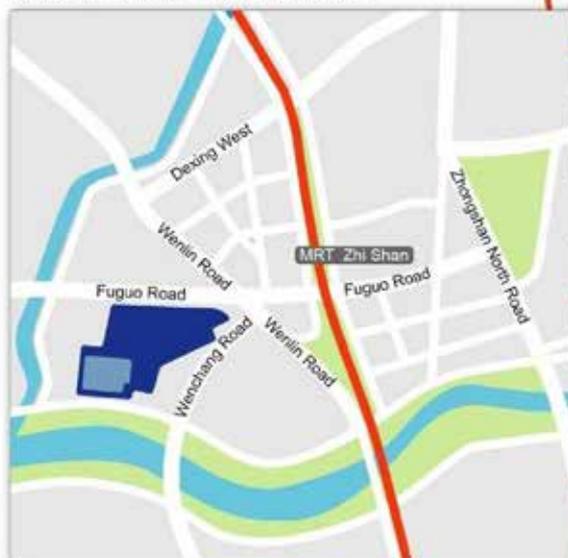
## Swire European Secondary Campus

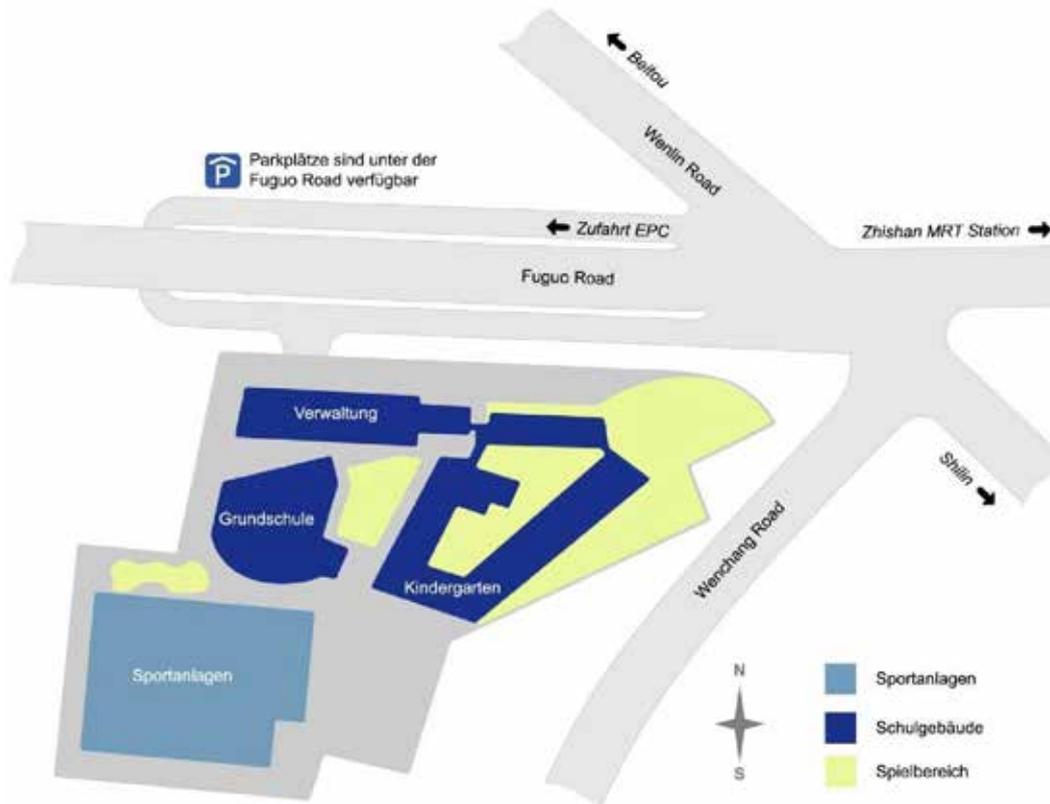
31 JianYe Road, ShiLin District, Taipei 11193, Taiwan  
 Tel.: +886 2 8145 9007 Ext. 2301,  
 Fax: +886 2 2862 1543

Sekundarschule



Kindergarten und Grundschule





Die Deutsche Sektion unterhält an beiden Schulstandorten Büros. Diese befinden sich am Primarcampus im Verwaltungstrakt und in Phase 1 am Sekundarcampus. Die Besetzung und die Öffnungszeiten der Büros sind auf der Webseite der Deutschen Sektion ausgewiesen.



# Der Bildungsgang für die Schülerinnen und Schüler der Deutschen Schule Taipei im Überblick

Schulstufe	Jahrgang	Beschreibung			Alter (circa)
Kindergarten	1. Jahr	Altersgemischte Gruppen			3
	2. Jahr				4
	Flex 0	Vorschulunterricht			5
Grundschule	Klasse 1				6
	Klasse 2				7
	Klasse 3				8
	Klasse 4				9
Sekundarstufe I	Klasse 5	Orientierungsstufe			10
	Klasse 6	Gymnasium	Realschule	Hauptschule	11
	Klasse 7	Gymnasium	Realschule	Hauptschule	12
	Klasse 8	Gymnasium	Realschule	Hauptschule	13
Sektionsübergreifende Jahrgänge	Klasse 9	Gymnasium	Realschule	Hauptschule	14
	Klasse 10	Gymnasium	Realschule		15
Sekundarstufe II	Klasse 11	Oberstufe in Kooperation mit HS im Kurssystem des IB-Programms			16
	Klasse 12				17

## Schulabschlüsse

Die Deutsche Schule Taipei nimmt mit sehr gutem Erfolg an der Sekundarabschlussprüfung der Kultusministerkonferenz teil.

Klasse 9: Hauptschulabschluss

Klasse 10: Realschulabschluss oder Sekundarstufenabschluss mit Berechtigung zum Übergang in die Qualifikationsphase der Gymnasialen Oberstufe und International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) der Universität Cambridge

Klasse 12: International Baccalaureate Diploma (IB) mit Deutsch (Muttersprache) im Bereich Language A - dadurch Hochschulzugangsberechtigung auch in Deutschland



## Der Kindergarten

Der Kindergarten hat Platz für maximal 50 Kinder, die in drei Gruppen betreut werden. Die Zusammensetzung der Gruppen ist alters- und geschlechtsgemischt. In kleineren Gruppen ist ein individuelles Fördern möglich, was ein zentrales Element der konzeptionellen Ausrichtung des Kindergartens ist.

Zur Betreuung der Kinder steht ein Team von Kindergartenleitung, Gruppenleitungen, Grundschullehrkräften und Sprachförderkräften zur Verfügung.

Die Kernzeit des Kindergartens beginnt um 8:00 Uhr und endet um 15:00 Uhr. Es existiert ein offener Anfang ab 7:30 Uhr. Der Kindergarten bietet eine erweiterte Betreuungszeit, den Kiga-Plus, bis 17:00 Uhr. Den Deutschen Kindergarten können Kinder nach Vollendung des dritten Lebensjahres besuchen.

Der Kindergartenalltag hat einen festen Rahmen, der auch neuen Kindern schnell Sicherheit bietet. Zu dem Tagesplan gehören zum Beispiel der tägliche Stuhlkreis, in dem Wichtiges besprochen, gelernt oder gespielt wird, sowie die Außenspielzeit.

Die Grundlage der täglichen pädagogischen Arbeit ist der Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre. Das Anliegen des Kindergartenteams ist die Förderung der sozialen Kompetenz, der Selbständigkeit (Ich-Kompetenz) und der Sachkompetenz. Durch Projektarbeit lernen die Kinder spielerisch und altersgemäß in allen Bildungsbereichen die Welt kennen.

Des Weiteren ermöglicht die Portfolioarbeit, gemeinsam mit den Kindern Ziele zu formulieren und Lernfortschritte zu dokumentieren. Altersspezifische Beobachtungsbögen, die gemeinsam mit den Kindern bearbeitet und ausgefüllt werden, dienen nicht nur als Grundlage für Elterngespräche, sondern erlauben auch die intensive individuelle Förderung der Kinder.

Ein ganz besonderes Anliegen des Kindergartenteams ist das Fördern der Sprach- und Sprechfähigkeit in der deutschen Sprache. Dies geschieht täglich im Kindergartenalltag und in Einzel- beziehungsweise Kleingruppenförderung.

Die deutsche Sprache wird gezielt mit Hilfe eines Sprachförderplans gefördert. Im Wochenplan verankert sind Sprachfördersequenzen, in denen Sprachfertigkeiten und -kenntnisse der Kinder erweitert und gefestigt werden. Neben der integrativen Sprachförderung wird auch additive Sprachförderung angeboten.

Im Kindergarten werden deutsche Feste und Feiertage sowie die unseres Gastlandes Taiwan gefeiert. So sind zum Beispiel die Feier des Weihnachtsfestes und auch des Mond- Neujahrsfestes fester Bestandteil unseres Jahresprogramms.

Auch der kulturelle Austausch mit der britischen und französischen Sektion der Schule ist in den Alltag integriert. Gemeinsame sektionsübergreifende Projekte sind u.a. der Weihnachtsbazar und der Internationale Friedenstag.



## Die Flexible Schuleingangsstufe 0

Die Schulbildung für Kinder ab fünf Jahren erfolgt nach dem „Curriculum für die Flexible Schuleingangsstufe 0“ in einer Vorschulklasse im Rahmen des Vorschulunterrichts. Diese Lerngruppe wird nach Möglichkeit jeden Tag in der Zeit von 8:00 bis 9:00 Uhr unterrichtet.

Ab der Flexiblen Schuleingangsstufe 0 nehmen die Schülerinnen und Schüler an vier Tagen der Woche mit je einer Unterrichtsstunde am gemeinsamen Chinesisch-Programm der TES teil.

Zum Kennenlernen der Grundschule dient eine im Wochenplan festgelegte gemeinsame Unterrichtsstunde mit den Schülerinnen und Schülern der Grundschulklasse 1.

Außerhalb dieser Zeiten befinden sich die Kinder der Flexiblen Schuleingangsstufe 0 in der Rhythmisierung des Kindergartens.

Der Unterricht für die Kinder der Flexiblen Schuleingangsstufe 0 wird von einer in der Vorschulpädagogik ausgebildeten Lehrkraft erteilt. Der Unterrichtsraum ist den Bedürfnissen der Vorschulpädagogik entsprechend ausgestattet, er befindet sich in räumlicher Nähe zum Kindergartenbereich.

Der Unterricht in der Zusammensetzung der Jahrgänge 0-1, die sogenannte Begegnung, erfolgt in der Regel im Team-Teaching-Verfahren mit der Klassenleitung der Klasse 1 und der Lehrkraft für die Kinder der Flexiblen Schuleingangsstufe 0, je nach Unterrichtsinhalt im entsprechenden Klassen- oder Fachraum.

Der Übergang in die flexible Schuleingangsstufe 1 erfolgt in der Regel zum 1. August, kann unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes aber auch zum 1. Februar stattfinden.





## Die Grundschule

Die modernen Gebäude der Grundschule bieten viele Fachräume, eine große Bibliothek, eine Cafeteria sowie Pausen- und Sportanlagen, die von Schülerinnen und Schülern aller drei Sektionen gemeinsam genutzt werden.

Auf dem Swire European Primary Campus befindet sich neben der Grundschule auch der deutsche Kindergarten. Der gemeinsame Standort ermöglicht unseren Schülerinnen und Schülern einen flüssigen Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In der Grundschule werden die Schülerinnen und Schüler in vier Klassen unterrichtet.

## Bildungsplan

Die Grundschule arbeitet nach dem von der Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland genehmigten Rahmenplan der deutschen Auslandsschulen, erstellt auf der Grundlage des Thüringer Bildungsplans. Dadurch ist gewährleistet, dass ein Wechsel zu Grundschulen bzw. weiterführenden Schulen sowohl in der Region als auch in der Bundesrepublik Deutschland, Österreich und der Schweiz jederzeit möglich ist.

## Klassenstufen

In der Grundschule werden die Schülerinnen und Schüler überwiegend in jahrgangsgebundenen Klassenverbänden unterrichtet. In kleinen Lerngruppen und Klassenverbänden gelingt es, die Schülerinnen und Schüler in ihrer Persönlichkeit wahrzunehmen, um ihnen möglichst zur richtigen Zeit die passenden Lernangebote zu liefern. Jedes Kind wird im Rahmen von Freiarbeit, Projektunterricht und Wochenplanarbeit individuell gefördert und gefordert und zu Selbsttätigkeit, Selbstständigkeit, Eigenverantwortung und Kreativität angeregt. Zudem ist auch die Entwicklung von sozialen Kompetenzen, Team- und Kooperationsfähigkeit ein besonderes Anliegen der Grundschule.

## Sprachunterricht

Schülerinnen und Schüler der Grundschule lernen Deutsch auf muttersprachlichem Niveau, Englisch auf einem sehr hohen Niveau (welches deutlich über dem von Vergleichsgruppen in Europa liegt) und zusätzlich Chinesisch als die Sprache des Gastlandes (auf einem Sprachniveau in Abhängigkeit von den individuellen Vorkenntnissen).

Deutsch: Die Unterrichtssprache ist Deutsch.

Englisch: Englisch wird als erste Fremdsprache mit vier Wochenstunden in zwei oder drei Niveaugruppen ab der Klasse 1 unterrichtet.

Mandarin: Mandarin wird als Begegnungssprache sektionsübergreifend mit 4-5 Wochenstunden ab der Flex0 in den abschlussorientierten Ausbildungsniveaus unterrichtet.

## Wahlpflichtangebote

Im Rahmen des Unterrichts in der Grundschule haben Schülerinnen und Schüler und Eltern die Möglichkeit, zwei Wahlpflichtangebote pro Woche zu belegen. Die Wahlpflichtangebote fördern individuelle Neigungen und Interessen der Kinder besonders in kleinen Lerngruppen.

## Die Stundentafel der Grundschule

Die Stundentafel der Grundschule gibt für jede Klassenstufe einen Überblick über die Verteilung der verbindlichen Wochenstunden (à 60 Minuten).

Fach	Schüler- Wochenstunden Klasse 1	Schüler- Wochenstunden Klasse 2	Schüler- Wochenstunden Klasse 3 und 4
Deutsch	7	6	6
Mathematik	5	5	4,5
Englisch	2,5	2,5	3
Chinesisch	2,5	3,5	3,5
Sachkunde	2	2	2
Kunst	1,5	1,5	1,5
Werken	1	1	1
Musik	1	1	1
Sport	2	2	2
Ethik	1	1	1
Wahlpflichtfach	2	2	2
Verbindliche Wochenstunden	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>

## Ganztagschule

Die Grundschule ist eine Ganztagschule mit verlässlichen Unterrichtszeiten: Der verbindliche Unterricht dauert montags bis freitags von 8:00 – 15:00 Uhr.

## Arbeitsgemeinschaften - Extra Curricular Activities (ECAs)

Während der Mittagspausen und im Anschluss an den Unterricht können sich die Grundschul Kinder an vielfältigen sektionsübergreifenden Aktivitäten beteiligen. Aktuelle Angebote sind z.B. diverse Kampfsportarten, Ballsportarten, Tanzarten, musikalische Angebote, sowie Kunst und Handarbeit. Durch die Teilnahme an extracurricularen Aktivitäten in englischer Sprache werden Sprachfertigkeiten zusätzlich spielerisch gefördert. Die deutsche Grundschule bietet im Rahmen des ECA-Programms auch eine deutschsprachige Hausaufgabenbetreuung an.



## Die Klassen 5 bis 8 der Sekundarschule

In den Klassen 5 bis 8 wird Unterricht ebenfalls auf der Basis der durch die Kultusministerkonferenz genehmigten Rahmenpläne für die deutschen Auslandsschulen erteilt. Damit ist die Deutsche Schule Taipei mit jeder deutschen Schule ob Gymnasium, Real- oder Hauptschule kompatibel.

Der Unterricht berücksichtigt das Differenzierungs- und das Inklusionskonzept und erfolgt deshalb bei Bedarf unter Nutzung von inneren und äußeren Differenzierungsmaßnahmen. Hierbei spielen auch die Sprachförderung und die Prinzipien des DFU eine wichtige Rolle. Da die Lerngruppen Gymnasiasten, Realschüler und auch Hauptschüler umfassen können, sind individualisierte Lernprozesse geboten.

Die Fächer Kunst, Musik und Sport werden in sektionsübergreifenden Kursen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern der britischen und französischen Sektion auf Englisch unterrichtet. Durch dieses bilinguale Ausbildungsangebot erhalten die Schülerinnen und Schüler automatisch eine zusätzliche Förderung in der englischen Sprache.

## Arbeitsgemeinschaften – Co Curricular Activities (CCAs)

Während der Mittagspausen und im Anschluss an den Unterricht können sich die Schülerinnen und Schüler an vielfältigen sektionsübergreifenden Aktivitäten aus verschiedensten Bereichen wie zum Beispiel Musik, Kunst, Sport und Technik beteiligen.



## Die Stundentafel der Klassen 5 bis 8

Schüler-Wochenstunden in den Fächern	KI 5	KI 6	KI 7	KI 8
Deutsch	6	6	6	6
Mathematik	6	6	5	5
1. FS Englisch	6	6	6	6
2. FS Französisch oder Chinesisch	-	4	4	4
Chinesisch	4	-	-	-
Geschichte	2	2	2	2
Ethik	1	1	1	1
Erdkunde	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2
Physik	-	-	2	2
Chemie	-	-	2	2
Naturphänomene	1	1	-	-
ITG	2	2	-	-
Kunst (auf Englisch)	2	2	2	2
Musik (auf Englisch)	2	2	2	2
Sport (auf Englisch)	4	4	4	4
<b>Verbindliche Wochenstunden</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>





## Die Klassen 9 und 10 der Sekundarschule

Die Klassen 9 und 10 nehmen eine Sonderstellung in der deutschen Sekundarstufe ein. Ab Klasse 9 besuchen die Schülerinnen und Schüler ein mit der High School Section gemeinsames zweijähriges bilinguales Programm, welches sie sowohl zur Sekundar-I-Abschlussprüfung der Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland als auch zum International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) der Universität Cambridge führt.

Die Schülerinnen und Schüler können am Ende der Klasse 9 den Hauptschulabschluss und am Ende der Klasse 10 den Realschulabschluss oder die Berechtigung zum Übergang in die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe erwerben.

Den Schülerinnen und Schülern steht damit sowohl der Weg offen, die weitere Schullaufbahn in Deutschland oder an anderen Deutschen Auslandsschulen fortzusetzen als auch in andere internationale Systeme zu wechseln

Die Fächer Deutsch und Geschichte werden ausschließlich deutschsprachig im deutschen Klassenverband unterrichtet, während die Fächer Mathematik, Englisch, ein Wahlpflichtfach, Naturwissenschaften und Sport englischsprachig im High School-System integriert sind. Um die für die deutschen Prüfungsstandards fehlenden Inhalte und die deutsche Fachterminologie zu vermitteln, erhalten die Schülerinnen und Schüler zusätzlichen Mathematik-, Biologie-, Physik- und Chemieunterricht auf Deutsch.



Schüler-Wochenstunden in den Fächern		KI 9/10
Integrated Lessons (Unterrichtssprache Englisch)	Englisch (als Mutter- oder Zweitsprache)	6
	Mathematik	6
	Naturwissenschaften	8
	Sport	2
	Wahlpflichtfach (Diverse Wahlmöglichkeiten)	4
Zweite Fremdsprache	Französisch oder Chinesisch (Mandarin) Der Unterricht erfüllt die Standards des deutschen Rahmenplanes für die Zweite Fremdsprache	4
Deutsches Programm (Unterrichtssprache Deutsch)	Deutsch	4
	Mathematik Ergänzungsunterricht (Fachterminologie und Rahmenplanabweichungen)	2
	Physik, Biologie, Chemie Ergänzungsunterricht (Fachterminologie und Rahmenplanabweichungen)	2
	Geschichte	2
<b>Verbindliche Wochenstunden</b>		<b>40</b>

Die erste Fremdsprache ist Englisch. Als zweite Fremdsprache werden Französisch oder Chinesisch weitergeführt.

Quereinsteiger in das IGCSE-Programm und Schülerinnen und Schüler, die in die neunte Jahrgangsstufe aus dem deutschen Schulsystem einsteigen wollen, müssen sich beim Schuleintritt einer Aufnahmeprüfung zur Feststellung ihrer Sprachkenntnisse in Englisch und ihrer Fachkenntnisse stellen. Gegebenenfalls nehmen sie am Englisch-Förderunterricht teil.





## Die Klassen 11 und 12 der Sekundarschule

Das IB-Programm zum Erwerb des IB-Diploma (International Baccalaureate) bietet die IB-Organisation in Genf weltweit an. Das IB wird international von fast allen Colleges und Universitäten anerkannt.

Die Kultusministerkonferenz in Deutschland hat für die Anerkennung des IB-Diploma Vorgaben für die zugelassenen und für die einzelnen Schülerinnen und Schüler notwendigen Unterrichtsfächer und die Berechnung der Durchschnittsnoten niedergelegt. Es wird empfohlen, diesen Vorgaben zu folgen, damit die Schülerinnen und Schüler mit dem IB-Diploma an allen deutschen Hochschulen und Universitäten studieren können. Die Eltern sowie Schülerinnen und Schüler werden im Vorfeld von der Schule beraten.

Das IB-Programm besteht aus einem Kanon von sechs Fächern aus den Bereichen Muttersprache und fortgeführte Fremdsprache, Mathematik, Naturwissenschaft, Gesellschaftswissenschaft und einem freiem Wahlfach. Drei der Kurse werden auf Leistungskursniveau (higher level) und drei auf Grundkursniveau (standard level) unterrichtet. Zusätzlich ist das Fach Theory of Knowledge (TOK) obligatorisch, ebenso wie das sozial- und persönlichkeitsbildende Fach Creativity Action Service (CAS).

Mit Ausnahme des Faches Deutsch erfolgt der Unterricht in den Fächern des IB-Programms in englischer Sprache.

Deutsch wird im Fach Language A Literature auf muttersprachlichem Niveau unterrichtet. Während des zweijährigen Kurses lesen die Schülerinnen und Schüler im standard level 10, im higher level 13 Werke der Gattungen Epik, Drama, Lyrik und Autobiographie. Drei dieser Werke sind verpflichtend aus dem Weltliteraturkanon entnommen.

Am Abschluss des IB-Kurses steht eine weltweite Zentralprüfung in allen Fächern mit schulexterner Bewertung.



Da dies nicht nur für die Kinder der Deutschen Sektion zutrifft, wird der Chinesischunterricht an der Taipei European School sektionsübergreifend organisiert.

So ist es uns möglich, den Chinesischunterricht in den Klassen 1 bis 4 in drei verschiedenen Kursen anzubieten: Chinese as Foreign Language, Chinese und Chinese Language and Literature.

Der Einstieg erfolgt in der Klasse Flex0, zunächst auf 2 Niveaus: Für chinesischsprachige Kinder und für Anfänger.

Da die britischen und französischen Jahrgangsgenossen erst ein Jahr später auf den Sekundarcampus wechseln, wird Chinesisch in der 5. Klasse für die Deutsche Sektion separat auf zwei Niveaugruppen unterrichtet.

Ab der sechsten Klasse können die Schülerinnen und Schüler Chinesisch als zweite Fremdsprache wählen. Hier werden dann wieder die Kurse Chinese as Foreign Language, Chinese und Chinese Language and Literature abschlussorientiert angeboten.

Eine Wahl von Chinesisch als zweite Fremdsprache darf in der Regel nicht erfolgen, wenn nicht sichergestellt ist, dass die Schüler bis zur Sekundar-I-Abschlussprüfung an der Deutschen Schule Taipei verbleiben, da es nur beschränkte Möglichkeiten gibt, diese Fremdsprache an einer Schule in Deutschland oder einer anderen deutschen Auslandsschule weiter belegen zu können. Bei einem Quereinstieg nach Klasse 6 in der Sekundarschule ist dieses Niveau praktisch nicht mehr erreichbar. Um die Anforderungen zu erfüllen, setzt die Deutsche Sektion mindestens eine Teilnahme im Kurs Chinese ab Klasse 6 voraus. Eine Wahl von Chinesisch als zweiter Fremdsprache ist also nur dann möglich, wenn zum einen die durchgängige Belegung des Fachs sichergestellt ist und zum anderen das geforderte Anforderungsniveau erreicht werden kann. In allen anderen Fällen muss Französisch als zweite Fremdsprache gewählt werden.

Schülerinnen und Schüler der Realschule können Chinesisch als Sprache belegen, haben aber bei einer Rückkehr nach Deutschland vor Ende der Klasse 10 das Problem, dass diese nur in seltenen Fällen fortsetzbar ist. In der Regel müssen im Wahlpflichtbereich andere Fächer gewählt und nachgelernt werden.

Das Team von Chinesischlehrerinnen ist sehr erfahren im Umgang mit Schülerinnen und Schülern aus anderen Ländern und bedient sich modernster Lehrmethoden. Auch Muttersprachler im obersten Leistungsniveau werden entsprechend gefördert und sprachlich befähigt, sich allen Herausforderungen in der Gesellschaft des Sitzlandes zu stellen.

Selbstverständlich ist es integraler Bestandteil des Chinesischunterrichtes, auch Informationen und Sensibilitäten für die Kultur und die Tradition der Menschen im Sitzland zu vermitteln.

## Sprachförderung - Deutsch als Zweitsprache/ Deutscher Fachunterricht

An der Deutschen Schule Taipei wird ein durchgängiges Sprachbildungskonzept entwickelt, das eine gezielte Sprachförderung ab dem Kindergarten sicherstellt. Die durchgängige Implementierung liegt in der Hand des Sprachlernkoordinators.

Der Sprachstand der Kinder wird mittels Status- und Prozessdiagnostik fortlaufend in Kindergarten, Grundschule und Sekundarschule erhoben. Nach der Ermittlung des Sprachstands werden für die Sprachförderschülerinnen und -schüler individuelle Förderpläne erstellt, und sie werden in dem Leistungsstand entsprechende Gruppen eingeteilt. Die additive Sprachförderung findet in Kleingruppen (4 - 6 Schülerinnen und Schüler) und in Ausnahmefällen als Einzelunterricht statt. Die sprachlichen Fortschritte der Kinder werden in einem halbjährlichen Turnus regelmäßig erhoben und dokumentiert.

Ziel der Schule ist es, die Kinder möglichst schnell von der additiven in die integrative Sprachförderung zu überführen, damit keine Defizite im curricularen Bereich entstehen, aber auch um die sozialen Bindungen innerhalb der Klasse zu pflegen.

Um beim Übergang in das Vollzeitprogramm der Grundschule im sechsten Lebensjahr dem deutschsprachigen Unterricht gut folgen zu können, wird für die Kinder ein Kindergartenbesuch ab dem dritten Lebensjahr empfohlen.

Die Aufnahme von Kindern ohne Deutschkenntnisse kann nur in den Kindergarten erfolgen.

Für die Aufnahme von Schülern in die Grund- und Sekundarschule sind hinreichende Deutschkenntnisse erforderlich. Die in der Tabelle genannten Aufnahme-voraussetzungen beziehen sich auf den Gemeinsamen Europäischen Referenz-rahmen (A1-C2) für das Erlernen von Sprachen.

Diese Festlegung ist mit Blick auf die im Mittleren Bildungsabschluss zu erwartenden Sprachstandards notwendig, um sicherzustellen, dass die Schüler ihre Prüfungen erfolgreich ablegen können.

Die Prinzipien des deutschsprachigen Fachunterrichts (DFU) ziehen sich als Querschnittsaufgabe durch den Unterrichtsalltag der ganzen Schule.

Einstiegsklasse	Aufnahmevoraussetzung
Kindergarten	Aufnahme ohne Deutschkenntnisse möglich
Klassen 1 und 2	A1
Klassen 3 und 4	A2
Klasse 5	A2/B1
Klasse 6	B1
Klasse 7	B2
Klasse 8	C1
Klasse 9 bis 12	C1/C2

## Deutsch als Fremdsprache

Für Schülerinnen und Schüler der britischen Sektion besteht die Möglichkeit, Deutsch als Fremdsprache bei Lehrkräften der Deutschen Sektion zu erlernen. Das Deutschprogramm umfasst die Jahrgänge Y7 bis H4 (sechster bis zwölfter Jahrgang nach deutscher Zählung) und wird am Ende der Jahrgangsstufe 10 mit dem IGCSE und am Ende der Jahrgangsstufe 12 mit dem IB-Diploma abgeschlossen.

Auch in der französischen Sektion wird Unterricht in Deutsch als Fremdsprache angeboten.





## Serviceangebote

Die Taipei European School organisiert einen Schulbusbetrieb für sämtliche Wohnlagen in Taipei. Die Schülerinnen und Schüler werden morgens zur Schule abgeholt und nach dem regulären Unterrichtschluss wieder nach Hause gebracht.

Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, in den Schulmensen ein warmes Mittagessen zu erhalten.

Der Schulbustransport wird genau wie der Schulmensabetrieb zentral von der Abteilung Educational Services kostenpflichtig organisiert.

Die Anmeldung wird zentralisiert über die Abteilung Admissions abgewickelt.

An jedem Schulstandort stehen zwei Krankenschwestern für die medizinische Versorgung zur Verfügung.

Die Schulbibliotheken werden von ausgebildeten Fachkräften betreut.

Die Sicherheit wird durch einen externen Wachdienst gewährleistet. Eine externe Reinigungsfirma sorgt für Sauberkeit und Hygiene.





## Kooperationen der Deutschen Schule Taipei außerhalb der Taipei European School

Im Rahmen der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik (AKBP) arbeitet die Deutsche Schule Taipei sehr eng mit der Deutschen Auslandsvertretung (Deutsches Institut Taipei), dem Goetheinstitut Taipei (GI) und dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) zusammen. Die Schule engagiert sich in der vom Auswärtigen Amt initiierten Partnerschulinitiative (PASCH) und pflegt enge Kontakte zu den Partnerschulen des Sitzlandes. Ebenso unterhält die Deutsche Schule Taipei enge Kontakte zu den Universitäten des Sitzlandes mit Deutsch-Lehrstühlen.

Die Deutsche Schule Taipei arbeitet sehr eng mit dem Deutschen Wirtschaftsbüro Taipei (Vertretung der Kammern) und mit zahlreichen deutschen Firmen in Taiwan zusammen, die unter anderem die Aufgabe übernehmen, den Schülerinnen und Schülern in Betriebspraktika Einblicke in die Arbeitswelt zu geben und Erfahrungen in simulierten Bewerbungsgesprächen mit Personal- und Firmenchefs zu sammeln. Mehrere deutsche Firmen sind zum Förderverein Taipei German School Education Association (TGSEA) zusammengeschlossen. Der Förderverein übernimmt Projektfinanzierungen

Die Deutsche Schule Taipei ist in das regionale Netzwerk der Deutschen Auslandsschulen eingebunden. In diesem Zusammenhang werden Lehrkräfte im regionalen Fortbildungsprogramm weitergebildet und die Schülerinnen und Schüler nehmen an den Ostasienspielen der Deutschen Auslandsschulen teil. Die Schulen stellen sich gegenseitig bei Bedarf Prüfer in den Abschlussprüfungen.



# Entwicklungsziele und Umsetzungsstrategien<sup>4</sup>

Entwicklungsschwerpunkt: Sprachbildung				
Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung
Die Schülerinnen und Schüler entwickeln während ihrer Schulzeit an der TES eine so hohe Sprachkompetenz, dass sie zum Bestehen des mittleren Schulabschlusses befähigt sind und erfolgreich am IB-Programm teilnehmen können.	Ein DaZ-Curriculum wird sukzessive vom Kindergarten ausgehend bis zur Klasse 10 aufgebaut.	Eine DaZ-Themensammlung liegt vor	Die Sprachförderkoordination initiiert eine halbjährliche Sammlung von Förderthemen, welche in den additiven und integrativen Stunden behandelt werden.	Jun 19
		Ein Entwurf des Curriculums vom Kindergarten bis zur Klasse 10 ist verfasst und dokumentiert.	Auf Basis der Themensammlung und nach Rücksprache mit Erziehern und Deutschlehrern wird ein Curriculum vom Kindergarten bis zur Klasse 10 erstellt.	Jun 20
		Das Curriculum ist implementiert	Implementation des Curriculums durch GK und Vorstand	Okt 20
	Ein Sprachbildungskonzept wird entwickelt.	Das Evaluationsergebnis liegt vor.	Das Sprachförderkonzept wird auf Basis des Evaluationsergebnisses überarbeitet und zum Sprachbildungskonzept erweitert.	Jun 18
		Ein Sprachbildungskonzept liegt als Entwurf vor.	Das neue Sprachbildungskonzept wird implementiert.	Jun 21
	Das Kollegium ist im Bereich DaZ/DFU sensibilisiert und geschult.	Das neue Sprachbildungskonzept ist implementiert.	Das neue Sprachbildungskonzept wird implementiert.	Jun 22
		Die Teilnahme an DaF/DaZ/DFU Fortbildungen ist dokumentiert.	Das Fortbildungskonzept (Version 08-2016) wird weiterhin umgesetzt.	Ab sofort
		Das ergänzte Konzept liegt vor.	Das Fortbildungskonzept wird um ein "Fortbildungskonzept DaF/DaZ" ergänzt.	Feb 19
		Dokumentation liegt vor.	Die DaF/DaZ Fachschaft arbeitet strukturiert und organisiert.	Ab sofort

<sup>4</sup>Glossar zu den folgenden Tabellen auf Seite 26

## Entwicklungsschwerpunkt: Schüler stärken

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung
Die Lernkultur ist auf die Stärkung der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet.	Die unterschiedlichen Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler werden kontinuierlich systematisch erfasst und dokumentiert.	Die Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler sind dokumentiert.	Auswahl und Umsetzung geeigneter Methoden zur Diagnose der Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler.	Aug 19
		Jede Lehrkraft kann die Lernausgangslagen jeder Schülerin und jedes Schülers einsehen.	Kontinuierliche Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern wird dokumentiert.	Aug 19
	Der Unterricht ist auf die verschiedenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet.	Bei Unterrichtsbesuchen und kollegialen Hospitationen wird die Umsetzung der Maßnahme dokumentiert.	Durch differenzierten Unterricht werden die Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt	Jun 20
		Ein schülerbezogenes Mentorensystem ist vorhanden.	Einführung eines schülerbezogenen Mentorensystems.	Sep 18
		Es findet regelmäßige Rückmeldung zwischen allen am Unterricht Beteiligten statt.	Einführung eines individualisierten Feedbacks als durchgängiges Unterrichtsprinzip.	Dez 20
		Förderpläne liegen vor.	Regelmäßige schülerbezogene Absprachen zur Festlegung des Förder- und Förderbedarfs finden statt.	Ab sofort
		Ein Entwurf des Methodencurriculums ist vorhanden. Techniken des selbständigen Lernens sind dort verankert.	Das Methodencurriculum wird im Hinblick auf die Förderung eigenverantwortlichen Lernens evaluiert und angepasst.	Mai 18
	Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihre eigenen Lernprozesse.	Die Umsetzung des Methodencurriculums ist in Unterrichtsbesuchen und kollegialen Hospitationen erkennbar.	Das Methodencurriculum wird implementiert.	Mai 19
		Stärkung der Schülervertretung	Die Interessen der Schülerinnen und Schüler werden aktiv durch Klassensprecher und Schülerrat vertreten.	Der Vertrauenslehrer unterstützt die Arbeit der SV.

## Entwicklungsschwerpunkt: Schüler unterstützen

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung
Die Schule unterstützt Schülerinnen und Schüler in ihrem schulischen Werdegang.	Neue Schüler und deren Familien werden integriert.	Evaluationsergebnis liegt vor.	Informationsveranstaltungen werden inhaltlich evaluiert.	Apr 18
		Überarbeitete Informationsveranstaltungen finden statt.	Informationsveranstaltungen werden an die Bedürfnisse der Familien angepasst.	Apr 19
		Evaluationsergebnis liegt vor.	Das Konzept zur Integration neuer Familien wird evaluiert.	Apr 19
		Das überarbeitete Integrationskonzept ist implementiert.	Das Konzept zur Integration neuer Familien wird überarbeitet.	Apr 20
		Thematisierung kultureller Vielfalt findet im und außerhalb des Unterrichts regelmäßig statt.	Die Thematisierung kultureller Vielfalt wird im Schulalltag verankert.	Apr 21
		Schuldokumente liegen mehrsprachig vor.	Übersetzung von öffentlichen Schuldokumenten.	Feb 23
	Die Schule optimiert die schulinternen Übergänge.	Der Entwurf eines Übergangskonzepts liegt vor.	Ein Übergangskonzept wird entwickelt.	Mrz 20
		Das Übergangskonzept ist implementiert.	Das Übergangskonzept wird implementiert.	Jun 20
		Das Evaluationsergebnis liegt vor.	Das Übergangskonzept wird evaluiert.	Jan 22



## Entwicklungsschwerpunkt: Schule leiten, managen und führen

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung
Die strategischen Ziele der Unterrichts-, Personal- und Schulentwicklung werden langfristig und kontinuierlich durch die (erweiterte) Schulleitung verantwortet. Besonderer Wert wird auf den personellen Wechsel innerhalb der Schule durch Übergabemanagement gelegt.	Übergabeprozesse erfolgen strukturiert und nachhaltig.	Zeitpläne liegen vor.	Erarbeitung eines festen Zeitplans für Übergabeprozesse für alle Bereiche.	Jun 19
		Übergabe-Handbücher liegen vor.	Für alle Positionen werden Übergabehandbücher erstellt.	Jun 19
	Die erweiterte Schulleitung arbeitet in ihren unterschiedlichen Aufgaben und Rollen als Team zusammen.	Ein Leitfaden zur Arbeit der erweiterten Schulleitung liegt vor.	Ein Leitfaden zur Arbeit der erweiterten Schulleitung wird erarbeitet.	Jan 18
		Protokolle der Sitzungen liegen vor.	Es finden regelmäßige Treffen der erweiterten Schulleitung statt	ab sofort
		Die erweiterte Schulleitung wird als Team wahrgenommen.	In Gesamt- oder Abteilungskonferenzen wird regelmäßig über die Arbeit der erweiterten Schulleitung berichtet.	ab sofort
		Die einzelnen Mitglieder werden in ihren Rollen wahrgenommen.	Die Aufgabenbeschreibungen für die einzelnen Rollen werden aktualisiert.	Jun 18
		Es existiert eine zielführende Kommunikation mit dem Kollegium	Verantwortliche für die Entwicklungsprojekte werden konkret benannt und die Verantwortungsbereiche beschrieben.	Ab sofort
			Die erweiterte Schulleitung hält die Umsetzung von Konzepten mit angemessenen Methoden nach.	Ab sofort
Das Verfahren der Personalauswahl erfolgt nach nachvollziehbaren, transparenten und standardisierten Abläufen und Kriterien.	Für alle Stellen existieren ausgearbeitete Stellenprofile.	Es existieren ausgearbeitete Stellenprofile	Für alle Stellen werden Stellenprofile ausgearbeitet.	Okt 18
	Die Personalauswahl erfolgt mit geeigneten Instrumenten.	Geeignete Instrumente zur Personalauswahl liegen vor.	Eine Fortbildung zur Personalauswahl findet statt.	Jun 18
		Ein Konzept zur Personalauswahl ist implementiert.	Ein Konzept zur Personalauswahl wird erarbeitet.	Okt 18
	Das Personalauswahlverfahren wird auf Grundlage transparenter Kriterien durchgeführt.	Ein Konzept zur Personalauswahl ist umgesetzt.	Die Personalauswahl ist dem Konzept entsprechend dokumentiert.	Dez 18

## Entwicklungsschwerpunkt: Schulprogramm überarbeiten

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung
Ein Schulprogramm für die Deutsche Sektion liegt vor, ist implementiert, konsolidiert und wird evaluiert.	Das Schulprogramm wird überarbeitet und den Ergebnissen der Evaluation angepasst.	Eine überarbeitete Version des Schulprogramms liegt vor.	Die Steuergruppe formuliert veränderte Inhalte und Ziele und kommuniziert diese an die Gremien.	Mai 18
	Das überarbeitete Schulprogramm ist vom Vorstand in Kraft gesetzt	Vorstandsbeschluss	Beratung und Beschluss im Vorstand	Dez 18



## Glossar

- DaZ - Deutsch als Zweitsprache
- DFU - Deutscher Fachunterricht
- GK - Gesamtlehrerkonferenz
- IB - International Baccalaureate Programm
- IGCSE - International General Certificate of Secondary Education
- TES - Taipei European School







### Swire European Primary Campus

🏠 99 FuGuo Road, ShiLin District

Taipei 11158, Taiwan ROC

☎ Tel: +886-2-8145-9007

Fax: +886-2-2832-5058

### Swire European Secondary Campus

🏠 31 JianYe Road, ShiLin District

Taipei 11193, Taiwan ROC

☎ Tel: +886-2-8145-9007

Fax: +886-2-2862-1458

🌐 [www.taipeieuropeanschool.com](http://www.taipeieuropeanschool.com)

